

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии  
И.Ф. Бережная  
28.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.27 Педагогическая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Орлова Галина Владимировна, канд. психол. наук  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогики, психогенетики. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, психогенетики, используемых в них методов, областей практического применения знаний психологии развития и возрастной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека, возможные факторы риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, роль генотипа и среды в формировании индивидуальных различий по психофизиологическим и психологическим характеристикам; **владения** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии, психогенетики для психологического анализа, объяснения и интерпретации специфики психологического развития человека, закономерностей функционирования и развития его психики, возможных факторов риска на разных возрастных этапах, в том числе в кризисные периоды, индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии

общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике; **умения** применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач; **владения** навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания, выбора традиционных и инновационных дидактических методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии».

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи на практике</p> <p><b>уметь:</b> применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, разрабатывать обучающие программы в области психологии</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, разработки обучающих программ в области психологии</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе: лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>72</b>	

#### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Основные проблемы педагогической психологии. 3. Методы исследования в педагогической психологии.
1.2	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	1. Педагогический процесс как категория педагогической психологии. 2. Концепции педагогического процесса. 3. Современные тенденции в развитии педагогического процесса.
1.3	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	1. Психология обучения и психология воспитания как основные компоненты педагогической психологии. 2. Концепции обучения и воспитания, их психологические основания. 3. Разработка проблемы в отечественной психологии. 4. Изучение проблемы в зарубежной психологии. 5. Прикладные аспекты соотношения обучения, воспитания и развития.
1.4	Психология учебной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности. 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Развитие личности и группы в учебной деятельности.
1.5	Личностно-ориентированное обучение	1. Основы личностно-ориентированного обучения. 2. Технология личностно-ориентированного обучения. 3. Характеристика недостатков и трудностей.
1.6	Личностно-развивающее образование	1. Проектно-созидательный подход к системе высшего образования. 2. Принципы личностно-развивающего образования. 3. Этапы реализации личностно-развивающего образования в вузе. 4. Психология педагогического воздействия.
1.7	Психология проблемного обучения	1. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. 2. Этапы проблемного познавательного процесса. 3. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. 4. Обучение решению проблем. 5. Роль проблемного обучения в развитии личности.
1.8	Развитие личности в процессе воспитания	1. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». 2. Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях.

		<p>3. Механизмы формирования и развития личности в процессе воспитания.</p> <p>3. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.</p>
1.9	Психология деятельности и профессионально-личностное развитие учителя (преподавателя)	<p>1. Психологические основы деятельности учителя (преподавателя) и ее организации.</p> <p>2. Педагогическая деятельность (мотивы, структура, стили, способности).</p> <p>3. Характеристика мышления учителя.</p> <p>4. Соотношение личностного и профессионального развития учителя (преподавателя).</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	История развития педагогической психологии	<p>1. Основные этапы развития педагогической психологии.</p> <p>2. Вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского.</p> <p>3. Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева.</p> <p>4. Работы П.П. Блонского в рамках педагогической психологии.</p> <p>5. Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского.</p>
2.2	Психология учебной деятельности	<p>1. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.</p> <p>2. Понятие учебной задачи, ее виды.</p> <p>3. Действия и операции в структуре учебной деятельности.</p> <p>4. Специфика учебной деятельности учащихся различного возраста.</p> <p>5. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.</p>
2.3	Теория поэтапного формирования умственных действий	<p>1. П.Я. Гальперин: человек и психолог.</p> <p>2. Теоретическое обоснование концепции П.Я. Гальперина.</p> <p>3. Базовые идеи теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>4. Ориентировочная основа действий и ее типы.</p> <p>5. Проблемы современного развития теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>6. Практическое применение теории в обучении и развитии школьников и студентов.</p>
2.4	Психология проблемного обучения	<p>1. Анализ основных понятий темы.</p> <p>2. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Виды проблемных ситуаций.</p> <p>3. Цель и задачи проблемного обучения. Его структура, содержание и результат.</p> <p>4. Современное образование и проблемное обучение.</p>
2.5	Позиционное обучение студентов	<p>1. Теоретические основания позиционного обучения.</p> <p>2. Структура и содержание модели позиционного обучения.</p> <p>3. Этапы реализации позиционного обучения.</p> <p>4. Динамика реализации позиционного обучения.</p> <p>5. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.</p> <p>6. Технология реализации позиций студентов в освоении содержания предмета.</p>
2.6	Развитие субъектов образовательного процесса	<p>1. Анализ категории субъекта в психологии.</p> <p>2. Характеристика субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Субъекты образовательного процесса и динамика их развития.</p> <p>4. Психология педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.</p>
2.7	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	<p>1. Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.).</p> <p>2. Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов.</p> <p>3. Изучение и формирование мотивации учения школьников</p>

		и студентов. 4. Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности. 5. Изучение, активизация и развитие мотивации в современной психологии. 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников.
2.8	Психология педагогической оценки	1. Понятие оценки и отметки. 2. Функции педагогической оценки. 3. Виды и формы педагогической оценки. 4. Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.
2.9	Психология педагогических способностей учителя	1. Сущность педагогических способностей. Их классификация. 2. Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя). 3. Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика педагогической психологии как науки	2	0	2	4
2	История развития педагогической психологии	0	2	3	5
3	Концепции педагогического процесса и их психологические основания	2	0	2	4
4	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития	2	0	2	4
5	Психология учебной деятельности	2	2	3	7
6	Личностно-ориентированное обучение	2	0	2	4
7	Личностно-развивающее образование	2	0	2	4
8	Теория поэтапного формирования умственных действий	0	2	2	4
9	Психология проблемного обучения	2	2	3	7
10	Позиционное обучение студентов	0	2	2	4
11	Развитие субъектов образовательного процесса	0	2	3	5
12	Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов	0	2	3	5
13	Психология педагогической оценки	0	2	2	4
14	Развитие личности в процессе воспитания	2	0	2	4
15	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	2	2	3	7
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Педагогическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
2	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2013. – 493 с.
3	Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / [И.А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 414 с.
4	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
6	Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии : в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 2007. – Т. 2 : Развитие и воспитание личности. – 546 с.
7	Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 156 с.
8	Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
9	Бархаев Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. – СПб : Питер, 2007. – 444 с.
10	Басова Н.Ф. Педагогика и практическая психология / Н.Ф. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
11	Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский – СПб. : Питер, 2001. – 287 с.
12	Божович Л.И. Избранные психологические труды : Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – С. 245-271.
13	Брушлинский А.В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
14	Габай Т.В. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Габай. – М. : Академия, 2008. – 239 с.
15	Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
16	Григорович Л.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Григорович. – М. : Гардарики, 2003. – 314 с.
17	Демидова И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. – М. : Акад. проект, Трикста, 2006. – 219 с.
18	Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М. : Школа-пресс, 1996. – 333 с.
19	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
20	Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.
21	Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев – М. ; Воронеж : МОДЭК, 1999. – 331 с.
22	Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 576 с.
23	Лефрансуа Г. Психология для учителя / Ги Лефрансуа. – СПб. : Прайм-еврознак, 2003. – 408 с.
24	Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
25	Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. – М. : ACADEMIA, 2005. – 362 с.
26	Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина – М. : ACADEMIA, 2004. – 318 с.
27	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб. : Питер, 2009. –207 с.
28	Мышление учителя : Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1990. – 102 с.
29	Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России / А.А. Никольская. – Дубна : Феникс, 1995. – 330 с.
30	Оганесян Н.Г. Педагогическая психология. Вопросы образования и обучения : система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Т. Оганесян. – М. : КНОРУС, 2006. – 323 с.
31	Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [под ред. Н.В. Клюевой]. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –398 с.
32	Педагогическая психология : хрестоматия / В.Н. Карандашев. – СПб. :Питер, 2006. – 411 с.
33	Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 473 с.
34	Развивающее образование : в 2 т. / В.Т. Кудрявцев [и др.]. – М. : ACADEMIA, 2002. – Т. 1 : Диалог с В.В. Давыдовым. – 254 с.
35	Развивающее образование : в 2 т. : / А.А. Либерман [и др.]. – М. : ACADEMIA, 2003. – Т. 2 :



	Нерешенные проблемы развивающего образования. – 291 с.
36	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
37	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
38	Сонин В. А. Учитель как социальный тип личности / В.А. Сонин. – СПб. : Речь, 2007. – 395 с.
39	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 541 с.
40	Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. учеб. заведений среднего профессионального образования / Н.Ф. Талызина. – М. : Academia, 2003. – 287 с.
41	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина. – М. : Academia, 2002. – 189 с.
42	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учеб. пособие для высш. школы / Р.Л. Хон. – М. : Акад. проект : Культура, 2005. – 734 с.
44	Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А.Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
45	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
46	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
47	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
48	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 382 с.
2	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
3	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина. – М. : Academia, 2002. – 189 с.
4	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учеб. пособие для высш. школы / Р.Л. Хон. – М. : Акад. проект : Культура, 2005. – 734 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-26 способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи на практике.	1. Общая характеристика педагогической психологии как науки 2. История развития педагогической психологии 3. Концепции педагогического процесса и их психологические основания 15. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя)	Контрольная работа № 1 (темы 2, 3)
	<b>Уметь:</b> применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, разрабатывать обучающие программы в области психологии.	4. Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития 11. Развитие субъектов образовательного процесса 12. Проблемы развития мотивации учения школьников и студентов 13. Психология педагогической оценки 14. Развитие личности в	Контрольная работа № 2 (тема 11)

	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, разработки обучающих программ в области психологии.	процессе воспитания 5. Психология учебной деятельности 6. Личностно-ориентированное обучение 7. Личностно-развивающее образование 8. Теория поэтапного формирования умственных действий 9. Психология проблемного обучения 10. Позиционное обучение студентов	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание категориального аппарата методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ	Повышенный уровень	Зачтено

<p>примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания о психологических</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогической психологии, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи на практике; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих решать типовые задачи на практике, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Исторические аспекты интеграции и дифференциации психолого-педагогического знания.
2	Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики.
3	Этапы становления педагогической психологии.
4	Вклад в развитие педагогической психологии В.В. Зеньковского.
5	Психолого-педагогическое творчество П.Ф. Каптерева.
6	Работы П.П. Блонского в рамках педагогической психологии.
7	Проблемы педагогической психологии в трудах Л.С. Выготского.
8	Педагогическая психология в системе человековедческих дисциплин. Предмет и задачи педагогической психологии как науки.
9	Методы исследования в педагогической психологии.
10	Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
11	Педагогический процесс: его сущность, структура и компоненты.
12	Концепции обучения и их психологические основания.
13	Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14	Понятие учебной деятельности и ее место среди других видов деятельности.
15	Характеристика компонентов учебной деятельности.
16	Соотношение проблемы «обучаемости» и «обученности».
17	Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.
18	Учет дифференцированных и индивидуальных особенностей старшеклассников и студентов в учебно-профессиональной деятельности.
19	Проблемы развития мотивов (мотивации) учения школьников.

20	Возрастная динамика мотивации учения школьников.
21	Изучение и формирование мотивации учения школьников.
22	Изучение и формирование мотивации совместной учебной деятельности.
23	Изучение, активизация и развитие мотивации учения в современной зарубежной психологии.
24	Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников.
25	Усвоение как компонент учебной деятельности.
26	Развитие образа «Я» личности в учении.
27	Проблемы соотношения обучения, воспитания и развития.
28	Основные линии и движущие силы психического развития.
29	Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).
30	Психологические принципы развивающего обучения.
31	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
32	Проблемное обучение.
33	Программированное обучение.
34	Личностно-развивающее образование.
35	Модель позиционного обучения студентов.
36	Студент как субъект учебной деятельности.
37	Успешность студента в учебной деятельности.
38	Индивидуальные стили когнитивной деятельности студентов.
39	Становление профессионального самосознания и профессионального мышления студентов в процессе обучения.
40	Особенности самостоятельной деятельности студентов
41	Общая характеристика педагогической деятельности: мотивы, структура, стили, способности.
42	Психологические основы организации педагогической деятельности.
43	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44	Педагогические способности учителя (преподавателя).
45	Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
46	Психологическая устойчивость учителя (преподавателя).
47	Особенности педагогического общения учителя (преподавателя).
48	Психология педагогического коллектива.
49	Психология педагогической оценки.
50	Психологические проблемы профессиональной деятельности учителя (преподавателя).

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «История развития педагогической психологии», «Концепции педагогического процесса и их психологические основания».

##### Вариант 1

1. Выделите основные идеи психолого-педагогической концепции П.П. Блонского, обоснуйте их актуальность для современной системы образования.
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

##### Вариант 2.

1. Выделите базовые идеи психолого-педагогической концепции П.Ф. Каптерева, обоснуйте их актуальность для современной системы образования.
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

##### Вариант 3

1. Выделите основные идеи психолого-педагогической концепции В.В. Зеньковского, обоснуйте их актуальность для современной системы образования.
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

##### Вариант 4

1. Выделите основные идеи психолого-педагогической концепции Л.С. Выготского, обоснуйте их актуальность для современной системы образования.
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

#### Вариант 5

1. Что общего и особенного внесли в разработку педагогической психологии как науки П.П. Блонский и В.В. Зеньковский?
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

#### Вариант 6

1. Что общего и особенного внесли в разработку педагогической психологии как науки П.П. Блонский и П.Ф. Каптерев?
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

#### Вариант 7

1. Что общего и особенного внесли в разработку педагогической психологии как науки В.В. Зеньковский и П.Ф. Каптерев?
2. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.

#### Вариант 8

1. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.
2. Дайте характеристику педагогическому процессу как системе и целостному явлению.

#### Вариант 9

1. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.
2. Сформулируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

#### Вариант 10

1. Определите базовые понятия педагогической психологии как науки.
2. Охарактеризуйте психолога образования как одного из субъектов целостного педагогического процесса.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Развитие субъектов образовательного процесса».

#### Вариант 1

1. Дать определение следующим понятиям: субъект, субъект жизни, субъектность.
2. Сформулируйте сходство и различие студента как субъекта учебной деятельности и субъекта жизни.
3. Сформулируйте условия, которые должны соблюдаться для реализации проблемного обучения школьников и студентов.

#### Вариант 2

1. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
2. Взаимодействие каких позиций в позиционном обучении позволяет студентам наиболее эффективно освоить содержание образования.
3. Дать определение следующим понятиям: субъект, субъект жизни, субъектность.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского



государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой педагогики и  
педагогической психологии

\_\_\_\_\_ И.Ф. Бережная  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Педагогическая психология

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 17**

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников.
2. Психологическая устойчивость учителя (преподавателя).

Преподаватель \_\_\_\_\_ Орлова Г.В.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.27 Педагогическая психология  
код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

должность, подразделение

\_\_\_\_\_ Орлова Г.В. 1.06.2018  
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_ Гайдар К.М. 2.06.2018  
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_ Васильченко Л.В. 2.06.2018  
подпись расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.